

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
**Кафедра** истории Отечества



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 5 » *март* 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История повседневности**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 5 курс (10 семестр) / 5 курс (15 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «История повседневности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая, деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

доцент кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат исторических наук, доцент **Гаврыш Ольга Владимировна.**

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества

Протокол от «01» января 2025 г. № 6.

Заведующий кафедрой истории Отечества \_\_\_\_\_ А.В. Вербовский

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «15» января 2025 г. № 6.

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

\_\_\_\_\_  
И.П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

«15» января 2025 г.

\_\_\_\_\_  
В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

*Цель* изучения дисциплины – используя современные исследования по истории повседневности сформировать у будущих специалистов представление о становлении новой дисциплины гуманитарного знания – истории повседневности, ее места в социокультурной парадигме в ее диахроническом аспекте, что требует особых методов, подходов и средств анализа.

*Задачи:*

- раскрыть теоретические основы истории повседневности;
- овладение обучающимися методами анализа исторических источников на предмет выявления основных категорий культуры повседневности;
- выявить и проанализировать основные проблемы исторической повседневности;
- раскрыть динамику развития повседневности в истории различных цивилизаций прошлого.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История повседневности» относится к Блоку 1 части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание».

Условиями для освоения дисциплины являются: знания школьного курса истории Отечества, умения работать с исторической картой, учебником и другой учебной и научной литературой, составлять исторический портрет, навыки составления конспекта, плана, конспектирования, работы с историческими документами. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России», «История родного края» и др.

Является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Знает: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2	Умеет: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

	УК-1.3	Владеет: навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Общепрофессиональные		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1  ОПК-8.2	Умеет: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная Форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144 (4 з.е.)</b>	<b>144 (4 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	48	16
Лекции	16	8
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	32	8
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объема часов практической работы)	—	—
Контроль	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	92	124
<b>Форма аттестации</b>	зачет	зачет

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. «История повседневности как новое направление гуманитарного знания»:** История повседневности в системе исторических дисциплин. Проблема определения предмета исследования истории повседневности (дефиниции Ф. Броделя, Н. Л. Пушкаревой и М. М. Крома). Отличие истории повседневности от бытовой истории и этнографии. Междисциплинарные связи истории повседневности: психология, этнология, филология, лингвистика. Развитие истории повседневности как научного направления. Представление о повседневности в работах А. Шюца: концепция «верховной реальности». Л. Г. Ионин и его взгляд на

время возникновения повседневности как социальной реальности. Определение повседневности в отечественной историографии. Уровни повседневности: демография, жизненные условия, сексуальная жизнь, досуг, праздничная культура, политическая повседневность. Особенности развития русской повседневности и ее периодизация.

**Тема 2. «Источники и методы исследования в области истории повседневности»:** Проблема источниковой базы. Использование традиционных видов исторических источников. Массовые и индивидуальные источники. Источники личного происхождения и их роль в изучении повседневности. Нетрадиционные источники: художественно-изобразительные источники, предметные источники, фото и кинодокументы. Проблема использования художественной литературы как исторического источника. Устные источники. Устная история и ее методы в поиске источников. Проблемы использования устных источников. Устная литература как источник по истории повседневности. Необходимость использования всех видов источников как залог успешного исследования. Методы исторического исследования и их применение в истории повседневности. Полиметодический подход.

**Тема 3. «Повседневная культура восточных славян в дохристианский период»:** Повседневная культура восточных славян в дохристианский период: жилище восточных славян, распорядок дня. Одежда и украшения восточных славян. Семья и воспитание. Обычай, обрядовая и праздничная культура восточных славян. Культ предков в истории развития бытовых обрядовых традиций восточных славян. Вышивка на одежде славян и ее значение. Зимний цикл календарных праздников восточных славян.

**Тема 4: «Культура повседневности Древней Руси»:** История повседневности древнерусского общества в домонгольский период. Истоки: быт и нравы населения Древней Руси. Рождение. Свадьба. Любовь. Похоронный обряд. Распорядок дня. Питание. Жилище. Одежда. Праздники и развлечения. Городской быт в IX–XII веках. Юродство в повседневной культуре русских. Княжеские забавы. Повседневные практики древнерусского общества в XIII–XV вв. Основные занятия, быт и нравы различных сословий древнерусского общества в XIII–XV вв. Питание, традиции застолья. Праздники и развлечения. Одежда. Влияние монголо-татарской зависимости на русскую повседневность. Средневековый русский город. Жизнь монахов. Мужские и женские прически на Руси в XIII–XV вв. Воспитание и забавы княжеских детей.

**Тема 5. «Структура повседневной жизни и её содержание в истории имперской России XVIII – начала XX вв.»:** Причины проведения реформ Петра I. Их общая характеристика. Петровские преобразования и трансформация российской повседневности. «Юности честное зерцало». Новшества в повседневной жизни

общества в петровскую эпоху. Отдых и развлечения населения в период правления Петра I. Облик русских городов в первой четверти XVIII в. Возникновение гражданских библиотек и их роль в повседневной жизни населения Российской империи. Российский императорский двор, церемониал, домашний быт русских царей и цариц из династии Романовых. Основные сословия дореволюционного российского общества. Повседневная жизнь русского дворянина, купца, мещанина, духовенства и крестьянства: основные занятия, убранство дома, уклад жизни, еда, одежда, отношения в семье. Путешествия как способ расширения духовного кругозора. Демографическая ситуация. Повседневная жизнь детей различных сословий. Влияние буржуазных реформ 1860 – 1870-х годов на повседневную жизнь общества Российской империи. Повседневные практики крестьянского населения в пореформенный период. Формирование рабочего класса, особенности повседневной культуры. Повседневная жизнь духовенства в Российской империи в конце XIX – начале XX века. Повседневная жизнь интеллигенции в Российской империи во второй половине XIX – начале XX в. История повседневной жизни студенчества в XIX – начале XX века. Прислуга в Российской империи во второй половине XIX – начале XX в. Повседневная жизнь русского города на рубеже XIX–XX веков. Взаимодействие города и деревни.

**Тема 6. «Повседневная жизнь в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны в России»:** Повседневные настроения и поведенческие практики общества в условиях революционных перемен. Особенности быта городского и сельского населения. Трансформация досуговой сферы в годы Гражданской войны. Перемены в образовании и культуре в годы Гражданской войны. Изменения в условиях труда основных слоев населения в годы Гражданской войны. Проблемы системы здравоохранения в годы Гражданской войны. Массовые инсценировки, как новая форма советского театрального искусства. Специфика отражения в прессе социокультурных и социально-экономических изменений в повседневной жизни общества в годы Гражданской войны.

**Тема 7. «Картина мира и повседневная жизнь советского общества»:** Основные периоды в развитии советской повседневности и их характеристики. Повседневная жизнь советского общества в годы Великой Отечественной войны. Фронтовой быт в Великую Отечественную войну. Повседневная жизнь советского тыла в годы Великой Отечественной войны. Повседневная жизнь советских людей в условиях немецкого оккупационного режима. Трансформация повседневности детей в условиях Великой Отечественной войны. Повседневная жизнь советских граждан, угнанных в фашистскую Германию. Культурное пространство и повседневная жизнь советского общества во второй половине 1960-х–первой половине 1980-х годов. Изменения во внешнем облике советского города во второй половине 1960-х–первой половине 1980-х годов. Жилищно-бытовые условия и материально-вещная



среда городского населения. Материальные особенности сельской повседневности советского человека во второй половине 1960-х–первой половине 1980-х годов. Свободное время и досуг советского человека. Идеологический фактор в повседневной жизни советского человека во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов. События в стране и мире глазами советского обывателя. Нонконформистские (неформальные) молодежные образования в советском городе. Асоциальные проявления в жизни советского общества во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов. Советский тип хозяйственной культуры повседневности в массовом искусстве 1960–1980-х гг. Неофициальная культура в СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов. Развитие системы здравоохранения и социального обеспечения в СССР во второй половине 1960-х–первой половине 1980-х годов.

**Тема 8. «Повседневная жизнь современного человека»:** Факторы, влияющие на трансформацию сферы повседневности в условиях глобализации. Новые ценности и идеалы в повседневной жизни современного человека. Трансформация способов коммуникации в современном обществе. Изменения материальной составляющей повседневной жизни современного человека. Семейные ценности в повседневной жизни современного общества. Homo ludens. Человек играющий. Роль науки в трансформации сферы повседневности современного человека.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		10 семестр	15 триместр
1	История повседневности в системе исторических дисциплин	2	2
2	Содержание и структура культуры повседневности	2	–
3	Повседневная культура Древней Руси	2	
4	Повседневная культура в эпоху преобразований Петра I	2	2
5	Повседневная жизнь населения Российской империи в XIX веке	2	–
6	Повседневная жизнь в период Великой российской революции (1917 – 1922 годы)	2	2
7	Повседневная жизнь советского общества во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов	2	–
8	Современное культурное пространство российской повседневности	2	2
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>8</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		10 семестр	15 триместр

1	«История повседневности» как направление исторических исследований	2	–
2	Содержание и структура культуры повседневности	2	2
3	Повседневная культура восточных славян в дохристианский период	2	–
4	Культура повседневности Древней Руси в домонгольский период	2	–
5	Повседневные практики русского общества в XIII – XV вв	2	2
6	Культура повседневности в эпоху преобразований Петра Великого	4	–
7	Повседневная жизнь сословий Российской империи в конце XVIII – начале XX в.	4	–
8	Повседневная жизнь в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны в России	2	–
9	Повседневность советского человека в 1920 – 1930-е годы	4	2
10	Повседневная жизнь советского общества в годы Великой Отечественной войны	2	–
11	Культурное пространство и повседневная жизнь советского общества во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов	4	–
12	Повседневная жизнь современного человека	2	2
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
			10 семестр	15 триместр
1	История повседневности как новое направление гуманитарного знания	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	11	15
2	Источники и методы исследования в области истории повседневности	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	11	15
3	Повседневная культура восточных славян в дохристианский период	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	11	15
4	Культура повседневности Древней Руси	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	11	15



5	Структура повседневной жизни и её содержание в истории имперской России XVIII – начала XX вв.»:	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы, подготовка презентации.	12	15
6	Повседневная жизнь в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны в России	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы, реферат.	12	15
7	Картина мира и повседневная жизнь советского общества	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы, реферат.	12	17
8	Повседневная жизнь современного человека	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	12	17
<b>Итого:</b>			<b>92</b>	<b>124</b>

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

#### *Активные формы обучения:*

1. Информационная лекция, в ходе которой представляются профессионально систематизированные сведения для запоминания, усвоения и использования в практической и научной деятельности.

2. Проблемная лекция, в процессе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации, ставит дискуссионные вопросы, вовлекает слушателей в их анализ. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда определенная область знаний остается дискуссионной и активнообсуждаемой с разных точек зрения.

3. Лекция-визуализация. Передача информации осуществляется в визуальной форме сопровождается показом текстов документов, структурно-логических схем, рисунков, фотографий, опорных конспектов, диаграмм. Используются ТСО и ЭВМ (слайды, диафильмы, видеозапись, кинофильмы и т.д.). Основная цель лекции – активное включение в процесс мышления зрительных образов, развитие визуального мышления.

#### *Интерактивные формы обучения:*

1. Эвристические беседы в конце лекции с целью закрепления полученных знаний.

2. Работа в малых группах на семинарских занятиях.

3. Лекция с заранее запланированными ошибками с целью развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации,

выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История повседневности» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка письменных заданий, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Барина, Е.П. История повседневности: учебно-методическое пособие / Е.П. Барина. – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2020. – 72 с.
2. Большаков, В.П. История культуры повседневности: учебное пособие / под ред. В.П. Большакова, С.Н. Иконниковой. – М.: Проспект, 2016. – 496 с.
3. Гайлит, О. А. История российской повседневности : учебное пособие / О. А. Гайлит, М. А. Мамонтова. – Омск : ОмГУ, 2019. – 128 с. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119785> (дата обращения: 02.02.2025).
4. Георгиева, Т.С. Русская повседневная культура. Обычаи и нравы с древности до начала Нового времени / Т.С. Георгиева. – М.: Ломоносов, 2020. – 224 с.
5. История культуры повседневности : учебное пособие / под редакцией В.П. Большакова, С. Н. Иконниковой. – Москва : Проспект, 2016. – 496 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/149949> (дата обращения: 02.02.2025).
6. Капкан, М.В. Культура повседневности: учебное пособие / М.В. Капкан; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. – 110 с.
7. Корнев, В.В. Философия повседневных вещей / В.В. Корнев. – М.: ООО «Юнайтед Пресс», 2011. – 250 с.
8. Лебина, Н.Б. Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю / Н.Б. Лебина. – М.: НЛО, 2015. – 483 с.

9. Орлов, И.Б. Советская повседневность: исторический и социологический аспекты становления / И.Б. Орлов. – М.: Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – 317 с.

10. Скопинцева, Т. Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие / Т. Ю. Скопинцева. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 141 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/30086.html> (дата обращения: 02.02.2025).

б) дополнительная литература:

1. 1917 год в России: социалистическая идея, революционная мифология и практика: сб. науч. тр. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 384 с.

2. Банникова, Е.В. Критерии повседневности: теоретико-методологические основы истории повседневной жизни / Е.В. Банникова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов. – 2011. – №7 (13): В 3-х ч. 4. – С. 108 – 114.

3. Безгин, В.Б. История сельской повседневности: учеб. Пособие / В.Б. Безгин. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та. – 2008. – 88 с.

4. Богданов, А.П. Повседневная жизнь Древней Руси / А.П. Богданов. – М.: Молодая гвардия, 2016. – 552 с.

5. Васильчук, Ю.А. Социальное развитие человека. Фактор семьи / Ю.А. Васильчук // Общественные науки и современность. – 2008. – № 3. – С. 58–61.

6. Великая Отечественная война в исторической памяти народа: изучение, интерпретация, уроки прошлого: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / редкол.: А.А. Николаев (отв. ред.), М.А. Семёнов (отв. секр.) [и др.]; Ин-т истории СО РАН. – Новосибирск: Изд-во «Параллель». 2020. – 606 с.

7. Воробьева, М.В. Городской советский быт: клише идеологии и реальность / М.В. Воробьева // Социокультурное развитие города: история и современность; сборник научных трудов. – Екатеринбург, 2006. – С. 24–40.

8. Греков, Б.Д. Культура Древней Руси / Б.Д. Греков. – М.: Госполитиздат, 1953. – 568 с.

9. Гуменюк, А.А. Эволюция социальной политики советского государства во второй половине 1950-х–середине 1980-х гг. / А.А. Гуменюк // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения. – 2016. – Т. 16. Вып. 2. – С. 152 – 160.

10. Давыдов, А.Ю. Мешочники и диктатура в России. 1917–1921 гг. / А.Ю. Давыдов. СПб: Алетейя, 2007. – 370 с.

11. Зинич, М.С. Повседневная жизнь народа в годы Великой Отечественной войны / М.С. Зинич. – М.: Наука, 2019. – 349 с.

12. Каменский, А.Б. От Петра I до Павла I: реформы в России XVIII века (опыт целостного анализа) / А.Б. Каменский. – М.: РГГУ, 2001. – 575 с.

13. Капкан, М.В., Лихачева, Л.С. Гастрономическая культура: понятие, функции, факторы формирования / Л.С. Лихачева, М.В. Капкан // Известия

Уральского государственного университета. Сер. 2. Гуманитарные науки. – 2008. – № 55. вып. 15. – С. 34–43.

14. Ковалев, В.И. Повседневная жизнь советских граждан, угнанных в фашистскую Германию: взгляд через десятилетия / В.И. Ковалев. – М.: Спутник, 2011. – 351 с.

15. Корелин, А.П. Дворянство в пореформенной России. 1861 – 1904 гг. / А.П. Корелин. – М.: Наука, 1979. – 304 с.

16. Корнев, В.В. Философия повседневных вещей / В.В. Корнев. – М.: ООО «Юнайтед Пресс», 2011. – 250 с.

17. Костюченко, И.Ю. Народное образование в СССР и Российской Федерации в 50-е–90-е гг. XX века: теория и практика реформирования / И.Ю. Костюченко; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. гос. упр. – Москва: МАКС Пресс, 2008. – 287 с.

18. Лагутин, Ю.В. Модели и способы коммуникации в современном мире / Ю.В. Лагутин // Социология. – 2019. – № 4. – С. 266 – 271.

19. Ларионов, А.Э. Фронтовая повседневность Великой Отечественной войны: социальные коммуникации и духовная жизнь РККА 1941–1945 гг. / А.Э. Ларионов. – М.: Золотое сечение, 2015. – 296 с.

20. Лернер, Л.А. Пространство повседневности русского купечества в XIX веке / Л.А. Лернер // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 2. – С. 204 – 210.

21. Мангилева, А.В. Повседневная жизнь сельского прихода в первой половине XIX в. (по материалам «Дневника сельского священника») / А.В. Мангилева // Вестник церковной истории. – 2011. – № 3 – 4. – С. 249 – 260.

22. Милов, Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса / Л.В. Милов. – М.: РОССПЭН, 1998. – 573 с.

23. Рашевская, Н. Н. История повседневности : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и обществознание», уровень бакалавриата / Н. Н. Рашевская. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2023. – 90 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131813.html> (дата обращения: 02.02.2025).

#### в) Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»)
5. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам,

- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru/>);
- базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]